

ПРИНЯТА

Решением педсовета МБДОУ
Байрякинский детский сад «Алсу»
Ютазинского муниципального района РТ
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

и введен в действие приказом
МБДОУ Байрякинский детский сад «Алсу»
Ютазинского муниципального района РТ
№ 36 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область: «Речевое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: Развитие речи.

Чтение художественной литературы.

Возрастная группа: 5-6 лет

Разработчики: Сабирзянова. М. В.

2022-2023 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка.	2
2. Психолого- педагогические условия реализации Программы.....	4
3. Планируемые результаты освоения Программы.....	4
4. Содержание программы.....	5
5. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы.....	9

1.Пояснительная записка

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Алсу» , в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алсу»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

Цели и задачи программы

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Срок реализации программы: Программа разработана на 1 год и реализуется в 2022-2023 учебном году

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников: см. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева), стр.246-248

Основные принципы работы:

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

2. Психолого- педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого –педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие:

- 1. Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- 2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям
- 3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- 4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности
- 5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- 6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- 7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность

3. Планируемые результаты освоения Программы

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные 97 по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

4.Содержание Программы *СӨЙЛӘМ ҮСТЕРҮ (КОММУНИКАЦИЯ) ӨЛКӘСЕ (Зарипова З.М)*

Эшчәнлек төрләре	Бурычлар
<i>Рәсем карау. “Балалар бакчасында”</i>	Тәрбияче хезмәте турында күзаллауларын киңәйтү. Тәрбияче хезмәтенә ихтирам, аның эш нәтижеләренә соклану хисләре тәрбияләнү. Тәрбияче биргән план ярдәмендә рәсем буенча хикәя төзәргә ирешү. Балаларны дус-тату яшәргә өйрәтү, Дусларына һәрвакыт булышырга, ярдәмгә килергә кирәклеге төшендерү.
<i>Слайдлар карау.” Башкалабыз-Казан.”</i>	Туган якка мәхәббәт тәрбияләнү. Балаларның диалогик сөйләмен, игътибарлылыгын үстерү. Татарстан башкаласы Казан турында белемнәрен тирәнәйтү, Татарстан символикасы һәм аның мәгънәсе белән таныштыру.
<i>Әкият буенча өстәл театры - “Өч кыз” татар халык әкиятә</i>	Балаларда якыннарына, эти –әниләренә карата кайгыртучанлык, игътибарлылык сыйфатлары тәрбияләнү. Әкияттәге образларны дөрес итеп бирә белү, хәтер сәләтен үстерү. Әдәби әсәрләр аша тирә – юндәге вакыйгаларга дөрес бәя бирергә, үз фикерләрен башкаларга җиткерә белергә өйрәтү.
<i>Әкиятләр иленә сәяхәт. “А. Алиш- балалар язучысы.”</i>	А.Алиш әсәрләренә кызыксыну уяту, язучы әкиятләре аша балаларда уңай сыйфатлар тәрбияләнү. Балаларның фикерләнү сәләтен, бәйләнешле сөйләмен үстерү. А. Алишның тормыш юлын, ижатын өйрәнүгә дөвам итү.
<i>Рәсем буенча хикәя төзү. “Көзге табиғат”</i>	Балаларның бер- берсен тыңлый белү, кирәк урында тулыландыра белү сыйфатларын тәрбияләнү. Балаларның игътибарлылыгын, рәсемдәге детальләргә күрә алу сәләтен үстерү. Рәсем буенча хикәя төзеп сөйләргә ярдәм итү.
<i>Шигырьне драматизацияләү. ВХәйруллина. “Яшелчәләр бәхәсе”</i>	Матур әдәбият әсәрләренә кызыксыну тәрбияләнү. Артистлык сәләтләрен үстерү. Тасвирлап сөйли белү күнекмәләрен ныгыту, шигырь эчтәлеген истә калдырырга ярдәм итү.
	Игенче хезмәтенә авыр һәм мактаулы эш икәнен аңлату, игенчегә хөрмәт тәрбияләнү. Табышмаклар ярдәмендә

<i>Үстөрелешле диалог “Игенче хезмәте белән танышу.”</i>	күзаллау, фикерләү, акыл сәләтен үстерү. Яңа очраган сүзләрнең мәгънәләрен аңлату, сүзлек запасын баету.
<i>Үз тәҗрибә-сеннән чыгып хикәя төзү. “Безнең гаилә.”</i>	Гаилә әгъзаларына хөрмәт, ярату хисләре тәрбияләү. Образлы фикерләү сәләтен үстерү. Балаларның үз тәҗрибәсеннән чыгып хикәя төзүләренә ирешү.
<i>Мини –музейга сәяхәт. “Һәркемнең үз йорты бар”.</i>	Дөньяда яшәүче башка халыкларга ихтирам, алар турында кызыксыну сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның фикерләү, күзаллау сәләтен үстерү. Жир йөзәндә яшәүче халыкларның торак йортлары аларның яшәү урыннарына бәйлә булуы турында аңлату.
<i>Чагыштырма хикәя төзү “Чәйнек белән самавыр”</i>	Савыт- сабага сак караш, игътибарлылык тәрбияләү. Эзлекле, бәйләнешле итеп чагыштырып тасвирлау хикәясе күнекмәләре камилләштерү, фикерне әйтә белү сәләтен үстерү.
<i>Хикәя сөйләү “Талинкәнең төбә нинди”</i>	Савыт- сабаны урынлы куллана белергә өйрәтү Савыт- сабаларга карата сак караш тәрбияләү. Әсәрнең төп идеясен аңлый, геройларның кылган эшләренә дәрәҗә бирү күнекмәләрен үстерү. Алган белемнән уен барышында кинчәк һәм ижади якин килеп файдалану күнекмәләрен камилләштерү
<i>Әңгәмә. “Милли киёмнәр”</i>	. Халык сәнгате аша балаларда зәвык, матур итеп киенергә теләк тәрбияләү. Балаларның логик фикерләү сәләтен, сөйләм телен үстерү, күп белү теләген уяту. Милли киёмнәргә кызыксыну уяту, үзләренә генә хас булган үзенчәлекләрен ачыклау.
<i>Сәхнәләш-терү. А.Алиш. “Куян кызы” әкиятә.</i>	Авыр хәлдә калганда ярдәм итү теләген уяту, дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү. Балаларның үзләре белгән әкиятләре буенча тамашалар уйнау осталыкларын үстерүне дәвам итү, диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү, ныклап аңлау сәләтен ныгыту
<i>Үз тәҗрибә-сеннән чыгып хикәя төзү. “Ишегалдын да”</i>	Балаларда барлык тереклек ияләренә карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү. Аларны рәнҗетмәскә кирәклеге төшендерү. Рәсемнәр аша балаларның йорт хайваннары һәм кошлары турындагы күзаллауларын системалаштыру, кешенең алар турында ничек кайгыртуын күзаллый белүне формалаштыру.
<i>“Без суыктан курыкмыйбыз”.</i>	Кышкы табигатьнең матурлыгына соклана белү сыйфатларын тәрбияләү. Балаларның ижади күзаллауларын, бәйләнешле сөйләмен үстерү. Кыш турында белемнән тирәнәйтү, авазларның дәрәҗә әйтәлешен ныгыту.
<i>Рәсем карау. (И.Н.)</i>	Кошларга сакчыл караш тәрбияләү, ярдәм итә белү теләген тудыру. Рәсемнең эчтәлеген буенча бирелгән сорауларга

Мураш-ковска методикасы буенча.) “Кошлар килгән жымлеккә”	дөрес, ашыкмыйча башкалар иштерлек һәм аңларлык итеп җавап бирергә күнектерү. И. Н. Мурашковска методикасы буенча рәсемгә карап, хикәя төзеп сөйләргә өйрәтү.
Картина буенча хикәя төзү. “Куянар”	Балаларда бер- берсен тыңлый белү сыйфатлары тәрбияләү. Карау өчен бирелгән рәсем турында сөйләсе килү теләген үстерү. Балаларга хикәя төзеп сөйләүгә булышлык итү, кыргый хайваннар турында белемнәрен тирәнәйтү.
Чагыштырып тасвирлау хикәясе төзү. “Йөк машинасы һәм җиңел машина”	Балаларның бер-берсен бүлдермичә тыңлай белү, игътибарлылык, тирә- юндә ориентлаша белү сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның тасвирлап сөйли белү күнекмәләрен ныгыту, мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү. Балаларны тәрбиячә биргән план буенча чагыштырып тасвирлау хикәясе төзүгә өйрәтүгә дәвам итү. Юл йөрү кагыйдәләре турында белемн
Әңгәмә. “Велосипед- минем дустым”	Юлларда үз- үзеңне тоту култырасын тәрбияләү. Бирелгән мәгълүматны тыңлай белү һәм үзләштерүгә формалаштыру, мөстәкыйль фикер йөртә белү, коммуникатив сәләтләрен үстерү Велосипедта хәвефсез йөрү кагыйдәләрен өйрәтү
Төзелеш булган жиргә экскурсия яки рәсем карау. “Хезмәткә хөрмәт”	Хезмәт кешесенә, төзүче һөнәренә хөрмәт тәрбияләү. Бәйләнешле сөйләм һәм танып белү эшчәнлеген үстерү. Балаларның өлкәннәр хезмәте турында күзаллауларын киңәйтү, төзүчеләр хезмәте белән таныштыру.
Слайдлар карау. ” Жирне, күкне һәм диңгезне саклаучылар.	Балаларда кыю, батыр солдат булу теләге уяту, этиләре, абыйлары белән горурлану хисе тәрбияләү. Ватанны саклаучылар турындагы күзаллауларын киңәйтү, бәйләнешле сөйләмне үстерү. Жирне, күкне һәм диңгезне саклаучылар турында белем бирү, аларның мөһимлеген аңлату.
Әңгәмә. – “Теле барның-иле бар.”	Балаларда туган телебезне ярату, зурлау, аңа соклану хисләре тәрбияләү. Халык авыз ижаты аша балаларның сөйләмен үстерү. Мәкаль – әйтемнәрдәге төп фикерне аңларга, җырлаганда сүзләрен ачык итеп тырларга өйрәтү.
Әңгәмә. “Әни кирәк”	Әниләргә ихтирам, хөрмәт хисләре тәрбияләү. Әсәрнең эчтәлегенә, геройның эш- гамәленә карата мөнәсәбәтне белдерү һәм аны үз сүзләрен белән сөйләп бирү күнекмәләрен үстерү. Сорау- җавап тибында аралашу баланың булган белемнәренә таянып фикер йөртүгә,

	гомумиләштерергә, аерып карарга һәм берләштерергә өйрәтү.
<i>Фикер алышу - “Винни-пух кунакка бара”-минем яраткан мультфильмым.”</i>	Балаларда кунаклар белән аралашу, үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен ныгыту, кешеләргә ихтирам хисләре тәрбияләү. Халкыбызның күркәм гадәтләре: тыйнаклык, кунакчыллык сыйфатларын үстерү. Мультфильм геройларының кичерешләренә бәйле рәвештә, интонацияне үзгәртеп, кирәкле урында пауза ясап сөйләргә өйрәтү.
<i>Рәсем буенча хикәя төзү. “Яз” (И. Н. Мурашкова методикасын кулланып.)</i>	Балалар сөйләгәнне игътибар белән тыңлый белү, юрауларга төгәл җавап бирә белү сыйфаты тәрбияләү. Әйләнә-тирә дөньяга эстетик мөнәсәбәт формалаштыру, карау өчен бирелгән рәсем буенча сөйләсе килү теләге уяту. Балаларны табигатьтә була торган үзгәрешләренә күрә белергә өйрәтү, тасвирлап сөйли белүләренә ирешү.
<i>Терәк сораулар буенча рәсемгә карап, чагыштырма хикәя төзү. “Сыерчык белән карга яз килүгә шатлана”</i>	Кошларга сак караш һәм кайгыртучанлык хисе тәрбияләү. Балаларның күзаллау, тасвирлау сәләтен үстерү. Кошлар турында белешмә бирү, тышкы билгеләренә карап сыерчыкны һәм карганы танырга өйрәтү, кешеләр алар турында ничек кайгыртуын күзаллый белүне формалаштыру.
<i>Татар халык иҗаты аша язны тасвирлау.</i>	Балаларда бер-берсен игътибар белән тыңлай, иптәше сөйләгәнне тулыландыра, аның эшчәнлегенә дәрәҗә бирә белү сыйфатлары тәрбияләү. Халык авыз иҗаты белән таныштыру аркылы балаларның сүзлек байлыгын, диалогик һәм монологик сөйләмнәрен, хәтер, фикер, ижади уйлау сәләтләрен үстерү. Яз турында эндәшләр, тизәйткечләр, әйтенүләр, сынамышлар әйтү.
<i>Әңгәмә. “Яңгыркаем яу, яу!”</i>	Табигатькә сак караш һәм мэхәббәт тәрбияләү. Табигатьтә була торган үзгәрешләр турында балаларның күзаллауларын киңәйтү. Табигатькә соклана һәм аның гүзәллеген күрә белергә өйрәтү.
<i>Сәхнәләштерү. Г. Тукай. “Бала белән Күбәләк.”</i>	Бирелгән шартларда балаларның ижади сәләтен камилләштерү. Балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарлылыгын үстерү. Балаларда оештыру һәм алып баручы ролен башкару осталыгын формалаштыру, үзләренә эш-гамәлләрен, уенны алып баручы һәм башка катнашучыларның гамәлләренә яраклаштырырга өйрәтү.
<i>Үстерелешле уен “Хуш исле нәфис”</i>	Балаларда бүлмә гөлләренә карата сак караш тәрбияләү. Бәйләнешле сөйләм, чагыштырып фикерләү сәләтен үстерү. Бүлмә гөлләренә үзгәреш генә хас үзгәрешләргә буенча танып, бер-берсеннән аерырга өйрәтү, кеше тормышында

гөлләр.”	гөлләрнең әһәмиятен аңлату.
Үстөрелешле диалог. “Кы-зыл китап” нәрсә ул?	Китапка кертелгән хайван һәм үсемлекләрне кызгану, алар өчен борчылу хисләре уяту. “Кызыл китап”тагы үсемлек һәм хайваннар турында белемнәрен арттыру, бәйләнешле сөйләмне үстерү. Балаларны сирәк калган һәм югалып бара торган хайваннар, үсемлекләр турындагы китап белән таныштыру.
Ямьле жәй җитте. (№1, 130-140 нчы битләр)	Урман үсемлекләрен сакларга теләк уяту.Жәйнең төп билгеләре белән таныштыру.Бакчада һәм урманда үсүче җиләкләр белән таныштыруны давам итү, аларны аерымга өйрәтү

Матур әдәбият белән таныштыру

Тема	Максат
Шигырь ятлау: М.Фәйзуллина “Өлкән группага күчкәч”.	1.Балаларда балалар бакчасына карата ярату хисе тәрбияләү. 2.Балаларның хәтер сәләтен үстерү. 3.Шигырьгә кызыксыну уяту һәм ятлау теләге тудыру, һәр эшне вакытында эшләү кирәклегенә турында аңлату.
Хикәя уку: А.Алиш “Каз белән аккош”.	1.А.Алиш әсәрләренә карата кызыксыну уяту. 2.Әсәрнең эчтәлеген аңларга булышу. 3.Балаларның геройларның эш-гамәлләренә карата мөнәсәбәтләрен белдерү һәм аларны үз сүзләре белән әйтә белүләренә ирешү
Шигырь уку: Р.Рәкыйпов “Мин яратам сине, Татарстан!”	1.Матур әдәбият әсәрләре аша балалар күңелендә туган илне сөю хисе тәрбияләү 2.Балаларның тыңлый белү, үз фикерләрен башкаларга әйтә белү сәләтен үстерү. 3.Туган як турында балаларның белемнәрен системалаштыру, сорауларга тулы итеп җавап бирүләренә ирешү.
Өстәл театры. “Өч кыз” татар халык әкиятен.	1.Балаларда якыннарына, эти-әниләренә карата кайгыртучанлык, игътибарлылык сыйфатлары тәрбияләү. 2.Әкияттәге образларны дөрес итеп бирә белү, хәтер сәләтен үстерү. 3.Әдәби әсәр аша тирз-яктагы вакыйгаларга дөрес бәя бирергә, үз бикерләрен әйтә белергә өйрәтү.
Хикәянең эчтәлеген сөйләү: Ә.Бикчәнтәева “Тәмле сүз”.	1.Балаларга әсәрнең эчтәлегенә төшенергә булышу, матур әдәбият геройлары аша төрле начар сыйфатларга: дорфалык, үзен генә яратучанлыкка карата тискәре мөнәсәбәт тәрбияләү. 1.Үзе кылган эшләргә дөрес бәя бирә белү, фикерне бер юнәлештә туплый белү сәләтен, монологик сөйләмне үстерү.

Шигырь ятлау: Х.Халиков “Көз”.	1 Балаларда көзге табигатьнең матурлыгына соклана белү, күзәтүчәнлек сыйфатлары тәрбияләү. 2 Балаларның хәтер сәләтен, диалогик Сөйләмнәрен үстерү. 3 Матур әдәбият белән балаларның кызыксынуын үстерү буенча алдагы эшчәнлектә башлаган эшнә дәвам итү, шигырьнең эчтәлеген, катлаулы сүзләренә аңларга булышу, шигырьне яттан сөйләргә өйрәтү.
Сәхнәләштерү: В.Хәйруллина “Яшелчәләр бәхәсе”.	1 Балаларда матур әдәбият әсәрләренә кызыксыну тәрбияләү. 2 Артистлык сәләтләрен үстерү. 3 Тасвирлап сөйли белү күнекмәләрен ныгыту, шигырь эчтәлеген истә калдырырга ярдәм итү.
Шигырь ятлау: Х.Гарданов “Түтәлләрдә үсте яшелчә”.	1 Балаларда бер-берсен тыңлый белү сыйфаты тәрбияләү. 2 Балаларның хәтер сәләтен, Игътибарлылыгын үстерү. 3 Матур әдәбият әсәрен сәнгатьле итеп сөйли белүләренә ирешү, сорауларга тулы җавап алу.
Әкият уку: “Икмәк” төрекмән халык әкиятә.	Икмәккә сак караш, хөрмәт тәрбияләү. 2 Балаларның игътибарлылыкларын, хәтер сәләтен, диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү. 3 Игенче хезмәте турындагы белемнәрен ныгыту, татар халкының хезмәт сөючән халык икәннән, ялкаулыкның бездә элек-электән зур кимчелек, начар сыйфат саналуын, хезмәт сөю һәркемгә хас сыйфат булырга тиеш икәннән аңлату.
Шигырь ятлау: Ә.Бикчәнтәева “Дәү әнием”.	1 Гаиләдә ярату, дәү әниләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү. 2 Балаларның хәтер сәләтен, игътибарлылыгын, диалогик сөйләмен үстерү. 3 Шигырьне сәнгатьле итеп сөйләү күнекмәләре бирү.
Шигырь уку: Ә.Ерикәй “Әти йорт төзи”.	1 Балаларда әти кешегә карата ихтирам һәм хөрмәт тәрбияләү. 2 Балаларның диалогик сөйләмен, логик фикерләү сәләтен үстерү. 3 Шигырьне игътибар белән тыңларга, эчтәлеген буенча тәрбиячеләргә биргән сорауларына тулы җавап бирергә өйрәтү, балаларның төзүче һөнәре турындагы белемнәрен системалаштыру.
Хикәя сөйләү: “Талинкәнең төбе нинди?”	1.Балаларда савыт-сабаларга карата сак караш тәрбияләү. 2 Әсәрнең төп идеясен аңлай, геройларның кылган эшләренә дөрөс бәя бирү күнекмәләрен, монологик сөйләмне үстерү. 3 Алган белемнәрен уен барышында кинчәк һәм ижади якин килеп файдалану күнекмәләрен камилләштерү.
Сәхнәләштерү: А.Алиш “Куян	1 Балаларда матур әдәбиятка кызыксыну, зурлар сүзенә колак сала белү сыйфатлары, сәламәтлеккә сак караш тәрбияләү.

кызы” әкиятте.	2 Балаларның үзләре белгән әкиятләре буенча тамашалар уйнау осталыкларын, диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү. 3 Балаларны тирә-юньдәгеләр кыен хәлдә калганын күрә белергә, ярдәмгә килергә, әкият образларын дәрәс итеп бирә белергә өйрәтү.
Шигырь ятлау: Ә.Ерикәй “Чисталык сөябез”.	1 Шигырь аша балаларда чисталыкка омтылыш тәрбияләү. 2 Эзлекле һәм сәнгатьле итеп шигырьне сөйләү күнекмәләрен, хәтер сәләтен үстерү. 3 Балаларны гигиена кагыйдәләренә гадәтләнергә өйрәтү, чисталык – сәламәтлекнең нигезе икәннән төшендерү.
Хикәя уку: К.Ушинский “Кыш әбинең шуклыгы”.	1 Серле табигать күренешләренә соклану хисләре һәм мәхәббәт уяту. 2 Балаларның фикерләрен бер юнәлештә туплый белү сәләтен үстерү. 3 Кышкы салкын көннәрнең кошлар, хайваннар, кешеләр өчен иң авыр вакыт булуын ачыклау; балаларны әдәби әсәр аша кышның тасвирланышы белән таныштыру.
Шигырь ятлау: Д.Гарифуллин “Песнәк”.	1 Балаларда кошларга, барлык тереклек ияләренә карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү. 2 Шигырьне ятлау теләге булдыру, хәтер сәләтен үстерү. 3 Балаларда шигырьне сәнгатьле итеп сөйләү күнекмәләре булдыру.
Шигырь уку: Г.Лотфи “Балалар ярдәм итә”.	1 Матур әдәбият аша балаларда мәрхәмәтлелек, ярдәмчеллек сыйфатлары тәрбияләү. 2.Балаларның диалогик сөйләмен, әйләнә-тирә мохит үзгәрешләрен, аларның бер-берсе белән бәйләнешен күрә белү сәләтен үстерү. 3 Авазларны ныгыту буенча эшнә дәвам итү. Балаларның сорауларга тулы җөмлеләр белән җавап бирүләренә ирешү, кышлаучы кошлар турында белемнәрен ныгыту.
Әкият уку, сәхнәләштерү “Төлкә белән бүре” татар халык әкиятте.	1 Балаларда театр сәнгәтенә мәхәббәт һәм эстетик зәвык тәрбияләү. 2 Балаларның үзләре белгән әкиятләре буенча тамашалар уйнау осталыкларын үстерүне дәвам итү, диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү. 3 Сорауларга тулы җавап бирүләренә ирешү, әкиятнең эчтәлеген, эзлекле итеп, үз сүзләре белән сөйләргә ярдәм итү.
Әкият уку: “Бүре аларны нәгә ашаган?” Болгар халык әкиятте..	1 Балаларда халык авыз ижатына уңай караш, әкият аша дуслык, бердәмлек сыйфатлары тәрбияләү. 2 Балаларның үз фикерләрен бер юнәлештә туплай белү сәләтен, хәтерен үстерү. 3 Әкият эчтәлегенә буенча сорауларга тулы, аңлаешлы итеп җавап бирүләренә ирешү.
Хикәянең эчтәлеген дәвам итеп сөйләү. Г.Мөхәммәтшин “Ак песи”.	1 Балаларда игътибарлылык, ярдәмчеллек сыйфатлары тәрбияләү. 2 Балаларның ижади күзаллауларын, фонематик ишетү сәләтен, бәйләнешле сөйләмен үстерү. 3 Балаларга үз тәҗрибәләренә таянып хикәя төзәргә, үз фикерләрен аңлаешлы итеп башкаларга җиткерергә ярдәм итү.
Хикәя уку: И.Дәүләтшин “Алпамыш шәһәргә килде”.	1 Юлда үз иминлеген һәм башкаларның иминлеген кайгырту һәм саклау сыйфаты тәрбияләү. 2 Балаларның игътибарлылыгын, логик фикерләү сәләтен үстерү. 3 Матур әдәбият аша балаларның юл йөрү кагыйдәләре турындагы белемнәрен тирәнәйтү һәм ныгыту.

Шигырь ятлау: Ш.Галиев “Светофорның өч күзе”.	1 Балаларда урамда, юлда үз-үзләрен дөрес тоту, бер-берсенә игътибарлы булу, сабырлык сыйфатлары тәрбияләү. 2 Шигырь аша светофор турындагы белемнәрен ныгыту, хәтер сәләтен үстерү. 3. Шигырьне яттан сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәтү; милиционер-регулирущик турында кыскача белем бирү.
Шигырь уку: Ж.Дәрзаман “Солдат булдым”.	1 Илебезнең тынычлыгын саклаучы солдатларга карата патриотик хисләр тәрбияләү. 2 Балаларның хәтерен, диалогик сөйләмнәрен үстерү. 3 Шигырь эчтәлегенә буенча сорауларга төгәл, кабатланмыйча, аңлаешлы итеп җавап бирергә өйрәтү.
Хикәя уку: К.Ушинский “Иртәнге нурлар”.	1 Матур әдәбият аша балаларда хезмәткә уңай сыйфатлар, ялкаулыкка тискәре караш тәрбияләү. 2 Балаларның хәтерен, игътибарын, сөйләм күнекмәләрен үстерү. 3 Әсәрнең эчтәлегенә буенча үз фикерләрен башкаларга аңлаешлы итеп җиткерә белергә өйрәтү.
Шигырь ятлау: Н.Гайсин “Әни гөлләре”.	1 Балаларда шигырьнең тылсымлы юллары аша әңгәмәгә карата мөһабәт тәрбияләү. 2 Шигырьгә кызыксыну уяту, ятлау телгә тудыру; игътибарлылыкларын, хәтер сәләтен үстерү. 3 Авазларны, сүзләргә ачык әйтә, сәнгатьле сөйләргә өйрәтү.
Шигырь уку: В.Хәйруллина “Табын каныйдәләре”.	1 Балаларда кунакта үз-үзен тоту белү сыйфатлары тәрбияләү. 2 Балаларның хәтер сәләтен, игътибарлылыгын, матур әдәбият әсәрләренә, халык авыз иҗатына карата кызыксынуларын үстерү. 3 Шигырь эчтәлегенә буенча тәрбиячеләргә биргән сорауларына тулы җавап бирергә, үз фикерләрен дөрес итеп башкаларга җиткерә белергә өйрәтүгә дөвәм итү.
Шигырь ятлау: М.Мазунов “Яз килә”.	1.Табигатьнең матурлыгын күрә, аңа соклана белү хисләре тәрбияләү 2 Балаларның хәтерен, сәнгатьле итеп сөйлә белү осталыкларын үстерү. 3 Аерым сүзләргә аңларга булышу, татар теленә генә хас авазлар кергән сүзләргә дөрес әйтүләренә ирешү, шигырьгә кызыксыну уяту.
Шигырь уку: Г.Тукай “Карлыгач”.	1. Балаларда кошларга карата сак караш, мөһабәтлелек сыйфатлары тәрбияләү. 2. Әдәби әсәрләргә эмоциональ мөнәсәбәт формалаштыру, диалогик сөйләмне үстерү. 3. Балаларны игътибар белән шигырь тыңларга өйрәтүгә дөвәм итү, шигырь аша кошларның үзенчәлекләре турында белемнәрен киңәйтү.
Шигырь уку: В.Хәйруллина “Туплар”.	1. Балаларда әхлакый сыйфатлар тәрбияләү. 2. Спортның төрләренә карата кызыксынуларын, мөһабәтлелекне үстерү. 3. Сөйләмдә грамматик формаларны һәм ясалма, мәгънәсә капма-каршы булган сүзләргә куллана белергә өйрәтү.
Шигырь уку: Г.Гыйльманов “Ярый әле”.	1.Матур әдәбият аша балаларда саклык, игътибарлылык сыйфатлары тәрбияләү. 2. Балаларның уй-фикерләү сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү. 3. Балаларның җөмлөләрдәгә һәр сүзгә үз урынына куеп, кушымчаларны дөрес ялгап әйтә белүләрен камилләштерү.
Сәхнәләштерү: Г.Тукай “Бала белән күбәләк”.	1. Балаларда Г.Тукай әсәрләренә карата кызыксыну тәрбияләү. 2. Балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарлылыгын, иҗадиликларын үстерү. 3. Балаларда оештыру һәм алып баручы ролен башкару осталыгын формалаштыру, үзләренә эш-гамәлләрен, уенны алып баручы һәм башка катнашучыларның гамәлләренә яраклаштырырга өйрәтү.

Шигырь ятлау: 3.Туфайлова “Тукай абый”.	1. Шигырьнең тылсымлы сүзләре аша шагыйрьгә карата мәхәббәт һәм ихтирам тәрбияләү. 2. Балаларның үз теләкләре белән яттан шигырьләр сөйләүгә булган омтылышларын, хәтер сәләтен үстерү. 3. Шигырьдәге төп фикерне әйтә белергә өйрәтүне дәвам итү.
Шигырь уку: Ә.Шәрифиллина “Минем бабай”.	1. Балаларда патриотик хисләр, Ватанга мәхәббәт тәрбияләү. 2. Шигырьнең эчтәлегенә буенча сорауларга төгәл җавап кайтара белү күнекмәсен үстерү. 3. Балаларның бу шигырь аша Бөек Ватан сугышы геройлары турында күзаллауларын киңәйтү.
Әкият эчтәлеген сөйләү: Ф.Зариф “Татлы җәй”.	1. Җәйге табигатьнең матурлыгына соклана белү, күзәтүчәнлек һәм кызыксыну хисе тәрбияләү. 2. Балаларның сүзлек запасын арттыру, бәйләнешле сөйләм телен, фикерне бер юнәлештә туплый белү сәләтен үстерү. 3. Әкиятләргә кызыксыну уяту, сөйли белү теләге тудыру, аңларга өйрәтү.
Хикәя уку: Н.Фәттаһ “Велосипедлы Мөңир”.	1. Балаларда саранлыкка кире мөнәсәбәт тәрбияләү. 2. Тәрбияче бергән сорауларга төгәл җавап кайтара белү күнекмәсен, бәйләнешле сөйләм телен үстерү. 3. Балаларга хикәя геройларына дәрәҗә бәя бирергә ярдәм итү, каршылыкларны мөстәкыйль рәвештә чишәргә өйрәтү.

Комплексно – тематическое планирование по обучению русскому языку

Тема : Детский сад

Темы	Задачи
Игры и игрушки. (19 ч) Занятие 1. Игрушки. 84 стр.	Активизация и закрепление слов, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в средней группе.
Занятие 2, 3(повторение). Наша группа. 86-87 стр.	Обогащение активного словарного запаса детей новыми именами существительными:
Занятие 4. Кошки, мышки. 88 стр.	Совершенствование умений и навыков различать, образовывать, употреблять формы единственного и множественного числа имен сущ.- х.
Занятие 5 На прогулке. Занятие 6 (повторение) Гимнастика для языка. 89 стр. Работа в тетради.	Ознакомление со значением предлогов «на», «под» , «за» и выработка умений понимать предложения с ними. Совершенствование умений и навыков употреблять в диалоге неполные предложения
Занятие 7.	Совершенствование умений восприятия на слух и произношения звуков русского языка.

Петушок золотой гребешок. Работа в тетради.	Закрепить умения понимать, употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у него, у нее...)
Занятие 8. Игрушки. Работа в тетради. Занятие 9 (повторение)	Совершенствование умения составлять небольшой связный рассказ на знакомые темы.
Занятие 10. Игры. 94 стр.	Развивать логическое мышление, внимание и память. Совершенствование умений и навыков употреблять в диалоге неполные предложения
Занятие 11. Незнайка у нас в гостях. Занятие 12. (повторение) Игры. Занятие 13. Игрушки. Работа в тетради.	Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Развитие мелкой моторики рук. Совершенствование умений восприятия на слух и произношения звуков русского языка.
Занятие 14. Игры. Оформление тетради.	Развитие мелкой моторики рук. Совершенствование умений восприятия на слух и произношения звуков русского языка.
Занятие 15. Игры. Повторение.	Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами.
Занятие 16. Посчитаем. Работа в тетради.	Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками русского языка и их сочетаниями.
Занятие 17, 18 (повторение). Детские забавы. 103 стр.	Усвоение в словарном порядке форм множественного числа существительных – кубики.
Занятие 19. Игрушки. Работа в тетради.	Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами где, какой, у кого.

Занятие 1. Наши мамы. Работа в тетради.	Развивать логическое мышление, внимание и память, воспитывать уважение к мамам. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи.
Занятие 2. Волк и семеро козлят. Работа в тетради.	Развитие мелкой моторики рук. Совершенствование умений восприятия на слух и произношения звуков русского языка.
Занятие 3. Повторение.	Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в игровых ситуациях по теме.
Занятие 4. Три медведя.	Совершенствование умений и навыков употреблять в диалоге неполные предложения. Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами где? Какой? Сколько? Что делают?
Занятие 5. Мебель. Занятие 6 (повторение).	Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам.
Занятие 7. Семья.	Развивать логическое мышление, внимание и память.
Занятие 8. Моя семья. Работа в тетради.	Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами где? Какой? Сколько? Что делают?
Занятие 9 (повторение).	Развивать логическое мышление, внимание и память.
Занятие 10. Наша комната. Работа в тетради.	Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами где? Какой? Сколько? Что делают?
Занятие 11. Домашний двор. Работа в тетради.	Совершенствование умений и навыков употреблять в диалоге неполные предложения.
Занятие 12. Повторение.	Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками русского языка и их сочетаниями.
Занятие 13. Дом. Работа в тетради.	Совершенствование умения составлять небольшой связный рассказ на знакомые темы.
Занятие 14. Семья. Работа в тетради.	Воспитание любви к животным. Развивать интерес к русскому языку и желание учить его.

Занятие 15. Повторение.	Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам.
Занятие 16. Режим дня. Работа в тетради.	Формирование умений и навыков составления небольших рассказов по образцу воспитателя по знакомой ситуации, используя ранее приобретенные грамматические конструкции.
Занятие 17. Мама.	Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам.
Занятие 18. Повторение.	Совершенствование умений и навыков употреблять в диалоге простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
Занятие 19. Семья.	Формирование умений и навыков составления небольших рассказов по образцу воспитателя по знакомой ситуации, используя ранее приобретенные грамматические конструкции.
Занятие 20. Семья. Работа в тетради.	Формирование умений и навыков различать одушевленные и неодушевленные существительные и правильно употреблять вопросительные предложения со словами кто? Что? С кем? С чем?
Занятие 21. Повторение.	Продолжение работы над дикцией, совершенствование отчетливого произношения слов и словосочетаний.
Занятие 22. Мебель. Работа в тетради.	Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа.
Занятие 23. Мебель.	Поддержание интереса к русскому языку и желание учить его.
Занятие 24. Повторение.	Формирование умений и навыков различать одушевленные и неодушевленные существительные и правильно употреблять вопросительные предложения со словами.
Занятие 1. Посуда медведей. Работа в тетради.	Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам.
Занятие 2. Посуда. Работа в тетради.	Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими диких животных, животных жарких стран, животных севера и их детенышей.
Занятие 3. Повторение.	Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими диких животных, животных

	жарких стран, животных севера и их детенышей.
Занятие 4. День рождение Мишки. Работа в тетради.	Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями.
Занятие 5. Посуда. Работа в тетради.	Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами чей? Чья? Где?
Занятие 6. Повторение.	Совершенствование умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор на русском языке, используя приобретенный ранее словарный запас и речевые образцы.
Занятие 7. Продукты.	Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями
Занятие 8. Посуда. Оформление тетради.	Развитие логического мышления и памяти. Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями
Занятие 9. Повторение.	Формирование умений и навыков составления небольших рассказов по образцу воспитателя по знакомой ситуации, используя ранее приобретенные грамматические конструкции
Занятие 10. Игры. Работа в тетради.	Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам.
Занятие 1. Одежда. Работа в тетради.	Совершенствование умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме.
Занятие 2. Одежда.	Расширения активного словаря детей новыми существительными.
Занятие 3. Повторение.	Совершенствование умений и навыков употреблять форму родительного падежа: у меня, у нас...
Занятие 4. Обувь. Работа в тетради.	Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями
Занятие 5. Игра «Ателье».	Формирование умений и навыков составления небольших рассказов по образцу воспитателя по знакомой ситуации, используя ранее приобретенные грамматические конструкции
Занятие 6.	Развитие логического мышления, воображения, памяти.

Повторение.	
Занятие 7. Виды магазинов. Работа в тетради.	Воспитывать аккуратность, внимание. Совершенствование умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор на русском языке, используя приобретенный ранее словарный запас и речевые образцы.
Занятие 8. Игра «Добавь словечко».	Расширение словарного запаса – словечко, бал, нарядные...
Занятие 9. Повторение.	Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам.
Занятие 1. Животные. Работа в тетради.	Формирование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых учебно- игровых ситуациях по темам «животные»
Занятие 2. Работа в тетради. Занятие 3. Повторение.	Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам.
Занятие 4. Птицы. Работа в тетради.	Формирование умений и навыков обра-зовывать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных: Птица-птицы, грач – грачи...
Занятие 5. Домашние птицы. Занятие 6. Повторение.	Активизация в речи вопросительных предложений со словами где? Какой? У кого? Что делает?
Занятие 7. Курочка ряба.	Совершенствование умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по- рус-ски, используя ранее усвоенный словарный запас и грамматические конструкции.
Занятие 8. Кто, что ест? Работа в тетради.	Поддержание интереса детей к изучению русского языка, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях.
Занятие 9. Повторение.	Знакомство с названиями птиц, воспитание любви к птицам.
Занятие 10. Дикие животные. Работа в тетради.	Развивать умение внимательно смотреть мультфильм, активизировать речь детей.
Занятие 11. Игры. Работа в тетради.	Обогащение активного словаря за счет существительных, обозначаю-щих овощи и фрукты, прилагательных, обозначающих признак и свойство предмета. Развитие мелкой моторики руки.
Занятие 12. Повторение.	Совершенствование умений и навыков восприятия русской речи на слух и говорение.

Занятие 13. Колобок. Работа в тетради.	Формирование элементарных умений понимать значение родственных слов: школа – школьник, дерево – деревянный.
Занятие 14. Животные. Работа в тетради.	Закрепление и обобщение усвоенных ранее способов обозначения в русском языке одушевленных и неодушевленных предметов, их действий, признаков и т. д.

Занятие 1 Овощи. Работа в тетради.	Обогащение активного словаря за счет существительных, обозначающих овощи и фрукты, прилагательных, обозначающих признак и свойство предмета. Развитие мелкой моторики руки.
Занятие 2 Кто что любит?	Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом куда? Кому?
Занятие 3 Повторение.	Активизация в речи имен прилагательных, совершенствование умений согласования прилагательных с существительными в роде и числе.
Занятие 4 Цвета овощей. Работа в тетради.	Обогащение активного словаря за счет существительных, обозначающих овощи и фрукты, прилагательных, обозначающих признак и свойство предмета. Развитие мелкой моторики руки.
Занятие 5. Игры. Работа в тетради.	Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам.
Занятие 6 Потопление.	Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам.
Занятие 7. Сказка «Репка». Работа в тетради.	Обогащение активного словаря за счет существительных, обозначающих овощи и фрукты, прилагательных, обозначающих признак и свойство предмета. Развитие мелкой моторики руки.
Занятие 8. Мишутка с мешочком.	Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам.
Занятие 9. Повторение.	Обогащение активного словаря за счет существительных, обозначающих овощи и фрукты, прилагательных, обозначающих признак и свойство предмета. Развитие мелкой моторики руки.
Занятие 1. Что есть у машины. Работа в тетради.	Формирование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых учебно- игровых ситуациях по темам «Транспорт»

Занятие 2. Автобус.	Обогащение словарного запаса существительными, глаголами по теме «Транспорт», закрепление умений различать и правильно употреблять в речи существительные в форме ед. и мн. числа.
Занятие 3. Повторение.	Развитие слухового внимания, уп-ражнение детей в правильном про-изношении звуков звукосочетаний русского языка. Привитие интереса к русскому языку.
Занятие 4. Виды транспорта. Работа в тетради.	Формирование умений согласовы-вать притяжательные местоимения мой, моя с существительными единственного числа.
Занятие 5. Воздушный транспорт. Работа в тетради.	Развитие слухового внимания, уп-ражнение детей в правильном про-изношении звуков звукосочетаний русского языка. Привитие интереса к русскому языку.
Занятие 6. Повторение.	Формирование умений согласовы-вать притяжательные местоимения мой, моя с существительными единственного числа
Занятие 7. Виды транспорта.	Формирование умений согласовы-вать притяжательные местоимения мой, моя с существительными единственного числа
Занятие 8 Транспорт. Работа в тетради.	Развитие слухового внимания, уп-ражнение детей в правильном про-изношении звуков звукосочетаний русского языка. Привитие интереса к русскому языку.
Занятие 9 Обобщение.	Обобщение всего пройденного.

5. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Зарипова З.М. «Туган телдә сөйләшәбез» методическое пособие.
2. Закирова К.В. «Балачак аланы» хрестоматия.
3. Зиннурова Ф.М. «Үз илемдә, үз телемдә» методическое пособие.
4. Зарипова З.М. «Үстерешле уеннар»
5. Зиннурова Ф.М. «Уйнап укый сабыллар»
6. Камаева Р.З. «Дөрес сөйләшик»
7. Гәрәева Г.Х. «Уйный-уйный укыйбыз»
8. Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап көлөп үсәр чак»
9. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык» методическое пособие.
10. Шәехова Р.К. «Авазларны уйнатып» методическое пособие.
11. М.Ф. Кашапова «Уйныйк эле , балалар»

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью
21 (двадцать один) листов
Заведующая МБДОУ Байряжский детский сад «Алсу»

Г.Н. Фатхиева

